

Motion

Proposer: JUSO Schweiz (decided on: 07/01/2024)

Title: **Une école libérée de l'aliénation : Vision pour
une formation socialiste**

Motion text

1 **Une école libérée de l'aliénation : Vision pour** 2 **une formation socialiste**

3 **Introduction**

4 La formation joue un rôle central dans notre société. Dans notre système de
5 formation occidental, la formation (au moins) de base est considérée dans la
6 société et les discours politiques comme essentielle dans une vie ; elle est
7 d'ailleurs dans une certaine mesure garantie par la loi. Une formation continue
8 est également vue comme un moyen de progresser dans la vie et d'assurer son
9 propre avenir financier et social.

10 Des partis de gauche jusqu'aux partis bourgeois, un meilleur accès à l'éducation
11 et des chances plus égales sont reconnues comme un objectif souhaitable. La
12 formation est vue comme une possibilité de se développer en tant qu'individu et
13 d'intégrer toutes les capacités nécessaires pour faire partie de la société.
14 Dans le centre impérial, ce développement de l'individu est principalement vu
15 comme le chemin vers le monde professionnel et entendu comme un processus total
16 et fortement structuré. Il ressort de manière frappante des notions d'éducation
17 apparues au fur et à mesure de l'histoire européenne que l'éducation y est
18 toujours vue comme un processus individuel, ou plutôt un processus
19 d'individualisation.

20 Dans ce papier, nous voulons offrir une nouvelle perspective et construire une

21 vision au sein de laquelle la formation n'est plus un processus purement
22 individuelle ni perçue comme le moyen d'intégrer les personnes à la société
23 établie, car elle doit être la fondation de notre société et être comprise comme
24 un processus collectif. Nous esquisserons ainsi la vision de ce que serait la
25 formation dans une société socialiste et démocratique.

26 Dans ce papier, nous entendons par formation les institutions, personnes,
27 contenus et autres structures impliquées dans la transmission de savoir. Cela
28 inclut entre autres modalités de formation les écoles primaires et hautes
29 écoles, les programmes et le personnel d'enseignement et les encadrant·es aussi
30 bien que les étudiant·es. Tous les éléments de la formation, des institutions
31 aux personnes individuelles, doivent avoir pour objectif de poser les bases
32 d'une vie en commun saine et de donner à toutes et tous les moyens de participer
33 à une société démocratique ainsi que, si nécessaire, de la changer.

34 **Le système de formation capitaliste**

35 Le système de formation que nous connaissons actuellement est basé sur une
36 vision humaniste. Selon celle-ci, la formation doit permettre aux individus de
37 se développer et de s'émanciper¹. À partir du XV^e siècle, l'influence de
38 l'humanisme² a poussé à rendre les écoles toujours plus accessibles³ et
39 l'éducation progressivement obligatoire⁴. La Réforme a également eu un grand
40 impact sur l'importance accrue accordée aux écoles publiques et à l'éducation.
41 En effet, alors que la Réforme amenait des traductions de la Bible en français
42 et dans d'autres langues, la capacité de lire a pris en importance. Ces
43 influences de l'humanisme et du protestantisme sont visibles encore aujourd'hui
44 dans la système éducatif, par exemple par le droit à une formation de base
45 inscrit comme droit humain⁵ et l'accès à celle-ci considéré comme un pilier
46 majeur de la société et (prétendument) visé en conséquence.

47 Bien que la formation soit un droit humain universel et que l'école primaire
48 soit obligatoire et normalement ouverte à tous les enfants et jeunes, l'accès
49 réel à la formation est très inégal. À l'échelle mondiale, 20 % des personnes⁶
50 ne possèdent pas de formation de niveau secondaire II, et cette part croît dans
51 les pays dits du Sud global⁷. En Suisse aussi, l'accès à la formation est
52 fortement impacté par la situation économique ; les enfants de diplômé·es de
53 l'enseignement supérieur ont ainsi deux fois plus de chances que les autres de
54 suivre une formation universitaire⁸.

55 La responsabilité de la non-réalisation du droit à la formation revient au
56 capitalisme. Dans des pays où les personnes ne peuvent que difficilement avoir
57 accès à une formation, les mêmes personnes sont soumises à une forte

58 exploitation mise en place par le capitalisme et les structures coloniales. Dans
59 le même temps, l'inaccessibilité est un facteur de protection du capitalisme ;
60 le fait que l'accès à la formation soit rendu plus difficile pour toutes les
61 personnes du Sud global a pour effet de faciliter et justifier leur
62 exploitation. Ainsi, cette exploitation est légitimée en retournant sa
63 responsabilité contre les populations concernées, arguant que des personnes non
64 formées ne peuvent accomplir que des tâches manuelles. L'absence ou le manque de
65 formation a également pour effet de compliquer aux personnes concernées l'accès
66 à des informations importantes, comme celles concernant leurs droits au travail
67 ou d'autres outils et ressources de défense contre l'exploitation.

68 Dans les pays où la formation est accessible pour la majorité de la population,
69 le système de formation joue malgré tout un rôle important dans le maintien du
70 capitalisme. La formation contient un grand potentiel émancipateur, mais celui-
71 ci est actuellement tenu à distance pour la plus grande partie de la population.
72 Il ne suffit pas de simplement offrir un accès large au système de formation.

73 Les problèmes fondamentaux du système de formation actuel ne peuvent pas être
74 résolus à l'intérieur du capitalisme. Ce système n'est en fait pas un simple
75 produit des logiques capitalistes de profit et de concurrence mais il contribue
76 massivement au maintien de ce modèle de société. Dans le capitalisme, le système
77 de formation est un moyen de maintenir le consensus social et de légitimer
78 l'oppression capitaliste⁹. Le consensus social est un moyen pour le capitalisme
79 de maintenir ses structures de pouvoir sans avoir à faire usage de la violence
80 (d'État). La construction d'un consensus consiste en une entreprise de
81 normalisation et de légitimation d'idées, de processus et de formes d'oppression
82 diverses. Concrètement, la fabrication du consentement et le système de
83 formation ont la fonction de remplir les exigences du capitalisme¹⁰, c'est-à-
84 dire d'accoutumer et faire intégrer aux élèves les longues journées de travail,
85 la pression à la performance, les hiérarchies, les semaines de 5 jours, la
86 concurrence et toutes autres modalités du monde du travail comme une norme.

87 Cette fonction ressort dans tout système de formation, y compris en Suisse. Les
88 notes, les niveaux, les examens et tous les dispositifs mis en place pour
89 évaluer et trier les élèves fonctionnent comme un "filtre" pour préparer les
90 personnes au travail qui suivra leur formation. Dans ce contexte, la formation
91 n'est qu'un moyen d'accéder au monde du travail. Cette préparation à la mise au
92 travail est organisée autour de l'efficacité à l'aide d'évaluations simplifiées
93 et d'une réglementation stricte du parcours de formation. Cet objectif de
94 formation a des conséquences marquées sur les élèves. Presque un tiers des
95 jeunes suisses sont placés en situation de stress élevé au quotidien, bien
96 plus encore se sentent stressés dans leur vie de tous les jours¹¹ et un tiers
97 des 11 à 15 ans se sentent stressés par le travail reçu de leurs cours,

98 principalement en raison de la pression à la performance et de la charge de
99 travail importante¹². Ce stress quotidien a des conséquences dévastatrices :
100 dans une étude de l'UNICEF menée en Suisse, 45 % des jeunes interrogés
101 considèrent leur propre santé mentale mauvaise¹³.

102 La contribution de l'école à la normalisation de l'oppression ne couvre pas que
103 la question des conditions de travail au sens classique du terme. Toutes les
104 structures d'oppression sont reproduites et renforcées à l'école, avec des
105 conséquences graves pour les personnes concernées. Ainsi, les actes racistes
106 dans les écoles ont nettement augmenté l'année dernière¹⁴. Cette augmentation
107 reflète les structures racistes en place dans la société en général. Notre
108 système de formation assure les structures d'oppression, qui l'assurent en
109 retour. La discrimination telle qu'elle se déploie dans les écoles est
110 l'expression des structures sociales et va les renforcer à son tour.

111 À travers sa structure, notre système de formation promeut l'inégalité de
112 pouvoir entre adultes et enfants, et par là même l'oppression et les violences
113 auxquelles font face ces derniers. L'école est structurée de manière clairement
114 hiérarchique et se fonde sur l'idée que les adultes doivent détenir tout pouvoir
115 sur les enfants afin de les former en tant qu'adultes¹⁵.

116 Ces problèmes ne peuvent pas simplement être résolus par de l'"égalité des
117 chances", du travail social ou l'allocation d'un peu plus de budget aux écoles.
118 La formation contient un potentiel émancipateur et doit jouer un rôle central
119 dans la construction d'une société socialiste. Élargir l'accès à la formation ne
120 suffit pas à la réalisation de ce potentiel. Les principes fondamentaux de la
121 formation doivent être changés et l'école ainsi que toutes les institutions de
122 formation possibles doivent s'adapter aux besoins de l'ensemble de la société.

123 Pour toutes ces raisons, il est urgent et nécessaire de travailler à la
124 conception d'un système de formation socialiste.

125 **De la formation pour une société démocratisée**

126 La formation doit permettre aux gens de participer à une société démocratisée et
127 de répondre à leurs besoins et à ceux de la société. C'est pourquoi nous voulons
128 construire une société au sein de laquelle tous les domaines de la vie sont
129 démocratisés.

130 Le processus de démocratisation comme le maintien de structures démocratiques
131 nécessitent une base sociale commune. Dans une société capitaliste, les
132 possibilités de participation démocratique sont principalement contenues dans

133 les institutions politiques sous la forme d'élections, référendums, etc. Le
134 contrôle politique de domaines importants tels que la production de biens est
135 ainsi complètement évacué.

136 Même dans une société socialiste, nous continuerons d'être entouré·es de
137 processus et systèmes complexes sur lesquels nous devons prendre des décisions
138 démocratiques. Afin de pouvoir prendre et comprendre de telles décisions, il est
139 nécessaire de disposer d'une formation de base commune et de la possibilité de
140 se former en continu ou d'accéder lorsqu'on le souhaite à toute information et
141 ressource d'apprentissage.

142 Un système de formation socialiste a aussi pour objectif d'établir une base de
143 connaissances communes pour la société dans son ensemble et de mettre à
144 disposition de manière accessible des ressources de formation continue. Cet
145 objectif n'est pas à interpréter individuellement mais organisé dans le sens
146 d'une réponse à un besoin collectif. Une formation socialiste n'a pas
147 (simplement) pour but d'émanciper les individus, mais la société dans son
148 ensemble.

149 Un ensemble de conditions préalables doivent être réunies afin de pouvoir
150 construire un tel système de formation. Les structures de pouvoir qui
151 caractérisent notre système de formation actuel doivent être abattues. C'est
152 ainsi et seulement ainsi que pourra être fondé un système de formation qui
153 réponde aux besoins de la société.

154 **Renverser les structures de pouvoir spécifiques à l'école**

155 Les enfants ont droit à un statut digne au sein de la société. Celui-ci doit
156 être garanti structurellement dans une éducation socialiste. Les institutions
157 éducatives doivent donc impérativement être organisées de manière démocratique
158 et être formées pour développer collectivement le savoir sur un pied d'égalité
159 et sans violence.

160 Les structures de pouvoir entre adultes et enfants se retrouvent également dans
161 le contexte de l'éducation. Ainsi, les parents ou les pédagogues se voient
162 confier un certain pouvoir légal et structurel, puisqu'ils assument également la
163 responsabilité globale des mineurs. Cette forme hiérarchique élémentaire durant
164 la socialisation primaire des enfants permet au système de se maintenir en leur
165 enseignant l'autorité et en bridant leur imagination et leur capacité de
166 réflexion critique, les modelant ainsi à être des agent·es active·fs de maintien
167 du système à leur tour.

168 Maintenir une certaine forme de distinction entre adultes et enfants est
169 cependant nécessaire, en ce que le consentement et la prise de décision des
170 mineurs, même dans une société socialiste, ne peut pas être entièrement libre et
171 éclairé, même sur des questions liées à leur propre gestion du temps ou sur les
172 sujets qu'ils et elles doivent apprendre.

173 Les pédagogues et les autres membres de la société doivent donc agir de manière
174 responsable et en fonction des besoins de l'enfant en gardant une posture
175 empathique. Leur position supérieure dans la société liée à leur expérience et
176 compétence ne doit pas être utilisée de manière abusive, et ne pas dépasser les
177 limites fixées par la collectivité.

178 À l'inverse d'un système basé sur l'abus de pouvoir des adultes et l'utilisation
179 de la violence physique ou psychologique pour imposer des décisions aux enfants,
180 il faut une participation active de ces derniers. Lorsqu'un enfant a son mot à
181 dire dans les décisions le concernant, il est perçu comme une personne à part
182 entière et se sent compris. Cela a une influence positive sur la confiance en
183 soi et le sens des responsabilités de l'enfant, mais aussi sur son développement
184 intellectuel contrairement à l'usage de punitions¹⁶.

185 Hormis l'adultisme, les institutions éducatives sont effectivement soumises aux
186 logiques discriminantes des autres rapports de domination. Les enfants sont
187 classés dans des cases autant par les enseignant·es que par les autres élèves.
188 Ainsi, les comportements différenciés entre garçons et filles, enfants de
189 famille riche ou pauvre, immigré·e ou non, sont monnaie courante dans le système
190 actuel qui n'est pas adaptée à tou·tes et exclut les personnes ayant un ou des
191 handicaps. En effet, malgré des tentatives d'introduction des concepts de
192 l'école inclusive, c'est-à-dire l'adaptation de l'offre et de la forme de
193 l'éducation aux besoins individuels et surtout liés aux questions de handicaps,
194 les institutions éducatives en place ne sont pas en mesure d'effacer les
195 discriminations du reste de la société. L'école inclusive se voit d'ailleurs
196 attaquer fortement par les partis bourgeois sous l'argument de son coût élevé.

197 Sans renverser les structures de pouvoir discriminantes, dont particulièrement
198 l'adultisme pour le cas de la formation, il n'est pas possible de mettre en
199 place un système *réellement* collectif d'apprentissage ou les apprenant·es sont
200 sur un pied d'égalité.

201 **Apprentissage collectif et individualité ?**

202 L'apprentissage, bien qu'un processus collectif, demande des efforts
203 individuels. C'est pourquoi il doit exister des offres éducatives qui permettent

204 un apprentissage personnalisable, autant pour des raisons idéologiques du fait
205 que l'enfant est un être humain et donc à le droit de s'autodéterminer, que pour
206 des raisons fonctionnelles de motivation.

207 En effet, l'apprentissage autodéterminé a un aspect positif sur la qualité de
208 l'apprentissage et la satisfaction des apprenant·es¹⁷, il est efficace et
209 favorise la motivation à apprendre¹⁸. En plus de l'éducation générale, il
210 convient de s'orienter davantage vers les besoins du collectif en gardant une
211 attention particulière aux besoins personnels des individus. Cette attention
212 portée à chaque individu doit être possible dans le quotidien de l'école mais
213 aussi au travail.

214 Or, bien qu'il faut s'intéresser aux besoins différenciés des enfants et adapter
215 leur éducation par rapport à leurs capacités, il ne faut pas oublier que leurs
216 goûts, dans ce cas précis consistant en ce qu'ils et elles souhaitent étudier,
217 découlent de leur socialisation. Il n'existe pas de besoins et d'envies
218 individuels, mais de construction de goût en distinction à ceux des autres¹⁹.
219 Ainsi, les goûts sont fondamentalement des constructions sociales et les sujets
220 d'apprentissage doivent être réfléchis de manière collective. Dans une société
221 socialiste et donc sans classe sociale, l'aspect individualiste de l'éducation
222 ne suit pas les logiques capitalistes de l'individualisme car tou·tes ont la
223 même condition socioéconomique.

224 À l'opposé de la dimension individualiste de l'éducation dans un système
225 libéral, c'est la collectivité qui est caractéristique principale et première de
226 l'apprentissage socialiste. En effet, l'apprentissage est toujours un processus
227 dialogique et dialectique en ce qu'une personne suivant une formation n'est
228 jamais juste qu'un récipient, mais un·e agent·e actif·ve de réflexion pour des
229 raisons liées à la structure du langage et de la pensée. La formation
230 socialiste, contrairement à la pédagogie qui ne souhaite que "remplir" les
231 élèves, qualifiée par Paulo Freire de "pédagogie bancaire"²⁰, reconnaît l'aspect
232 de co-construction du savoir qui nécessite un aspect collectif.

233 **Institutions éducatives**

234 La formation n'existe pas dans un vide, mais est le produit d'institutions
235 éducatives. Celles-ci, dans un monde socialiste, devront toutes fonctionner
236 comme le reste de la société : démocratiquement ! Les décisions les concernant
237 doivent être prises en concertation entre les personnes apprenantes, les
238 personnes enseignant, et toutes les autres personnes impliquées dans la gestion
239 de ces institutions, mais aussi avec des repré·sentant·es de la société dans son
240 ensemble.

241 Ces institutions doivent être organisées autour des besoins d'une communauté
242 locale, tout en répondant à des standards formés à un niveau plus large. Leur
243 structure administrative doit s'appuyer sur un modèle central, qui sera
244 régulièrement modifié et amélioré grâce à l'expérience acquise. Mais cette
245 structure doit s'adapter dans sa mise en œuvre aux besoins locaux.

246 Les structures de formation locale doivent disposer de plateformes permettant de
247 faire régulièrement du partage d'expérience avec d'autres structures, afin
248 d'améliorer leurs pratiques.

249 Ces institutions éducatives ne sont pas que des administrations ; elles ont
250 aussi une physicalité, avec des bâtiments et des salles dans lesquels peuvent
251 avoir lieu les enseignements. Ces bâtiments doivent être ouverts à toutes,
252 accessibles, et offrir des services et des possibilités de participation à tout
253 le monde, et pas uniquement aux personnes apprenantes. Les institutions
254 éducatives devront se situer à proximité des lieux de vie, afin que personne
255 n'ait à faire une longue route pour pouvoir s'instruire. Il est notamment
256 nécessaire d'avoir des espaces dédiés à l'apprentissage individuel ou en groupe,
257 ainsi que des collections de ressources. Les institutions éducatives devront
258 soit être hôtes de larges bibliothèques, soit se trouver suffisamment proches de
259 celles-ci pour que le passage de l'une à l'autre soit facile.

260 **Programmes de formation**

261 La formation doit comporter un tronc commun, occupant les personnes dès le plus
262 jeune âge et au moins jusqu'à ce qu'elles aient acquis toutes les connaissances
263 de bases permettant de participer pleinement à la société. Le détail de la
264 structure de ce programme d'enseignement de base devra être adapté en fonction
265 de l'expérience, et remanié régulièrement. Évidemment, en fonction des âges, les
266 méthodes d'apprentissage qui y seront utilisées ne seront pas les mêmes. Pour
267 les très jeunes enfants, l'apprentissage doit se réaliser de manière ludique, et
268 être intégré dans la vie quotidienne. Avec l'âge, il est possible d'adopter
269 progressivement un modèle d'enseignement plus formel, tout en respectant les
270 besoins des enfants et des adolescents, en particulier en termes de pauses et de
271 repos.

272 Mais ce programme d'instruction de base ne couvre pas tous les besoins de la
273 formation sous le socialisme. Après la conclusion du cursus de base, toutes les
274 personnes doivent avoir la possibilité d'élargir leurs connaissances dans les
275 domaines qui les intéressent, à travers un programme de formation supérieure.
276 Pour être accessible au plus grand nombre, ce programme doit être compatible
277 avec le travail, notamment au niveau de la charge horaire. La réduction prévue
278 du temps de travail libérera du temps qui pourra être consacré notamment à cette

279 éducation.

280 L'apprentissage doit ainsi être accessible tout au long de la vie. Cependant,
281 cet objectif est radicalement différent du discours néolibéral actuel
282 d'"apprentissage tout au long de la vie". Le discours actuel est en effet une
283 contrainte des travailleur·euses à la reconversion professionnelle, contrainte
284 dûe aux permanentes recompositions du champ professionnel (concrètement:
285 suppression de postes). Les formations continues actuelles (par exemple CAS, MAS
286 et DAS) ont généralement pour but de développer des compétences utiles pour
287 l'économie privée, et sont souvent liées au domaine du management. Le projet
288 socialiste pour l'apprentissage des adultes est tout autre. Tout le monde doit
289 non seulement pouvoir enrichir ses connaissances avec une offre de formation
290 fiable et accessible, mais même y être encouragé·e.

291 La réalité de l'expérience aidera à organiser les cursus. Il serait par exemple
292 imaginable de donner des formations obligatoires sur des sujets spécifiques
293 avant une prise de décision collective sur ces sujets.

294 Qu'est-ce qui doit être enseigné aux gens ?

295 Les membres de la société post-capitaliste que nous souhaitons créer doivent
296 être capables de faire partie d'une collectivité démocratique et d'y contribuer.
297 Les enfants doivent donc être sensibilisés à la démocratie dès leur plus jeune
298 âge. Or, il ne faut pas se contenter de leur transmettre des connaissances sur
299 la démocratie, il est nécessaire qu'ils et elles soient confronté·es très tôt à
300 des structures démocratiques et qu'ils et elles apprennent à s'impliquer dans la
301 démocratie. Les enfants doivent apprendre à travailler ensemble comme une seule
302 unité sociale.

303 L'éducation à la démocratie doit permettre de développer des capacités de pensée
304 critique. Ils et elles doivent ainsi être en mesure de remettre en question les
305 structures politiques et sociales et de les analyser selon la dialectique
306 matérialiste. En outre, l'éducation à la démocratie doit les aider à reconnaître
307 et à développer leur propre potentiel.

308 L'éducation doit aussi contribuer à ce que les individus puissent s'épanouir en
309 tant que membres d'une communauté, ce qui implique une certaine éducation «
310 sociale ». Les enfants doivent apprendre à comprendre et à respecter leurs
311 propres besoins, mais aussi les besoins des autres et ceux de la communauté en
312 son entièreté. En outre, l'apprentissage à la prise de décisions collectives et
313 à la collaboration les un·es avec les autres est crucial car une société
314 socialiste prône la coopération naturelle entre les hommes et non la

315 construction socio-historique qu'est la concurrence libérale. Il est important
316 que les gens apprennent à comprendre la justice sociale et la responsabilité
317 collective. Ils doivent également apprendre l'importance de la solidarité et la
318 manière dont ils peuvent relever des défis communs. La compréhension des
319 inégalités sociales et des causes structurelles, telles que la pauvreté et la
320 discrimination, sont également des aspects importants de l'éducation sociale.
321 Mais ils doivent aussi reconnaître les liens entre les facteurs sociaux,
322 économiques et politiques et être ainsi mieux à même de s'engager pour le
323 changement et de remettre en question des possibles rapports de domination qui
324 imprégneraient la société socialiste.

325 De plus, pour garantir une éducation complète et diversifiée, il faut pouvoir
326 utiliser des outils de réflexion critique, telles que les méthodes
327 scientifiques. La compréhension de l'épistémologie permettant de participer au
328 débat scientifique, elle est nécessaire pour comprendre le socialisme
329 scientifique mais aussi pour la pratique de la prise de décision au sein d'une
330 communauté sur des sujets qui ne sont pas maîtrisés par la population en son
331 ensemble. Ce n'est qu'en ayant recours à ces outils scientifiques que l'on peut
332 utiliser de manière critique les informations nécessaires pour se forger une
333 opinion libre et éclairée. Le travail avec des méthodes scientifiques est donc
334 émancipateur, car il permet, au côté de l'apprentissage de l'histoire et des
335 sciences humaines, d'apprendre du passé et encourage la capacité de réflexion
336 critique.

337 En outre, il n'est pas possible d'être épanoui·e en tant qu'être humain sans
338 pouvoir profiter de son propre travail non aliéné et en étant soumis·e à une
339 forme de division du travail excluante. Une éducation émancipatrice a donc
340 également pour rôle de donner des compétences manuelles suffisantes à un·e
341 membre de la société pour qu'il ou elle puisse, dans la mesure de ses capacités
342 physiques, produire des objets de ses propres mains, par sa propre force de
343 travail et à la sueur de son front. Sans ce travail qualifiable de manuel, ou
344 plus largement de créatif et productif, un être humain est condamné à être soit
345 aliéné de son travail, soit à s'embourgeoiser.

346 Conclusion

347 En synthèse, bien que le système éducatif actuel contient des éléments
348 émancipateurs, il est développé et utilisé principalement à des fins de
349 maintiens des systèmes d'oppressions. L'éducation, telle qu'elle est déployée
350 actuellement en Suisse, participe à l'inculcation et à la reproduction de la
351 domination du peuple par une élite capitaliste et des inégalités sociales qui en
352 découlent. La réformer partiellement et à petit pas n'est donc pas une solution,
353 car c'est le paradigme éducatif même qu'il faut repenser de fond en comble.

354 Or, pour briser les chaînes du système, nous devons nous concentrer sur certains
355 maillons choisis stratégiquement. C'est pour cela que notre programme de
356 transition sur les questions de politiques éducatives porte les revendications
357 suivantes et que nous ne transigerons pas sur celles-ci :

- 358 • La mise en place d'outils de prise de décision horizontale et démocratique
359 dans toutes les institutions éducatives :

360 Soutenir tous les efforts de démocratisation dans les institutions éducatives
361 actuelles et proposer de nouveaux outils de prise de décision démocratique
362 permet d'offrir une expérience concrète de démocratie aux élèves et de démontrer
363 publiquement qu'il est possible de faire fonctionner des institutions de cette
364 manière. De plus, cela renforcerait l'attrait futur de ses élèves envers des
365 revendications de démocratie sur les lieux de travail, appelant donc à la remise
366 en question des rapports de production. Les moyens pour atteindre cela sont
367 divers et dépendent des institutions en question et d'éléments conjoncturels et
368 ne peuvent être ici listés exhaustivement.

- 369 • La gratuité totale de l'éducation, autant au niveau des frais de cours que
370 du matériel, pour les formations initiales et continues :

371 Il est crucial que l'éducation soit accessible à toutes et tous. Mettre l'accès
372 sur les inégalités d'accès à la formation, argument obligatoire et central dans
373 la justification de la gratuité de l'éducation, permet une prise de conscience
374 sur les inégalités sociales de classe de manière plus large et au sujet de la
375 reproduction sociale.

- 376 • La mise en place d'un salaire étudiant, pour rendre les études accessibles
377 au plus grand nombre et les reconnaître à juste titre :

378 Mettre en place un salaire étudiant, c'est reconnaître les études comme
379 d'utilité collective et non seulement individuelle. En addition, c'est un aussi
380 un point qui permet de mobiliser les étudiant·es précaires pour qui cela
381 changerait vraiment la vie. Ainsi, en plus d'être stratégiquement une bonne
382 revendication, elle remet en question fondamentalement la définition du travail.
383 Cela permet donc d'aborder de nombreuses questions pertinentes dans le
384 prolongement, telles que celle du travail du *care*.

385 Au-delà de ces revendications transitoires qui nous permettent de garder le cap,

386 il faut avoir pour horizon le renversement du système actuel. Une éducation
387 socialiste ne doit pas être une arme d'oppression, mais un outil d'émancipation
388 individuelle et collective : pour que nous ne soyons plus soumis·es à
389 l'exploitation, mais épanoui·e, égale·aux et libre·s !

390 [1](#) Wilhelm von Humboldt, Schriften zur Bildung, Hrsg. Lauer, p. 6.

391 [2](#) L'humanisme est un ensemble de courants de pensée apparus aux environs du
392 XVIII^e siècle et qui défendaient la dignité humaine et des idéaux de société et
393 de formation.

394 [3https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/017432/2015-03-18/](https://hls-dhs-dss.ch/de/articles/017432/2015-03-18/), consulté le 29/11/2024.

395 [4](#) p. ex. : École obligatoire introduite en 1536 à Genève.

396 [5](#) Art. 26, Déclaration universelle des droits de l'homme

397 [6](#) Personnes de 25 à 65 ans dans des pays de l'OCDE.

398 [7](#) OCDE (2024), Bildung auf einen Blick 2024: OECD-Indikatoren, wbv Media,
399 Bielefeld, <https://doi.org/10.1787/e7565ada-de>, p. 53.

400 [8](#) TREE (2016): Documentation on the first TREE cohort (TREE1), 2000–2016. Bern:
401 TREE.

402 [9](#) Hegemonie bilden - Pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci, Maria do Mar
403 Castro Varela, p. 21.

404 [10](#) Hegemonie bilden - Pädagogische Anschlüsse an Antonio Gramsci, Maria do Mar
405 Castro Varela, p. 22.

406 [11](#) Pro Juventute - Stress Studie 2021, p. 4.

407 [12](#) Gesundheit und Wohlbefinden bei Jugendlichen Nora Balsiger, Marina Delgrande
408 Jordan & Valentine Schmidhauser Sucht Schweiz, octobre 2023

409 [13](#) Barrense-Dias Y, Chok L, Surís JC. A picture of the mental health of
410 adolescents in Switzerland and Liechtenstein. Lausanne, Unisanté – Centre
411 universitaire de médecine générale et santé publique, 2021 (Raisons de santé
412 323).

413 [14https://www.srf.ch/news/schweiz/rassismus-in-der-schweiz-immer-mehr-](https://www.srf.ch/news/schweiz/rassismus-in-der-schweiz-immer-mehr-rassistische-vorfaelle-an-schulen-gemeldet)
414 [rassistische-vorfaelle-an-schulen-gemeldet](https://www.srf.ch/news/schweiz/rassismus-in-der-schweiz-immer-mehr-rassistische-vorfaelle-an-schulen-gemeldet).

415 **15** Liebel, Manfred; Meade, Philip - Schule ohne Adulthood? Die Macht über
416 Kinder herausfordern, p. 206.

417 **16** Cuartas J, McCoy DC, Grogan-Kaylor A, Gershoff E. Physical punishment as a
418 predictor of early cognitive development: Evidence from econometric approaches.
419 Dev Psychol. 2020 Nov;56(11):2013-2026. doi: 10.1037/dev0001114. Epub 2020 Sep
420 7. PMID: 32897084; PMCID: PMC7983059.

421 **17**Échelles de régulation motivationnelle dans l'apprentissage des élèves,
422 Florian H. Müller, Barbara Hanfstingl & Irina Andreitz, 2007

423 **18**Edward L. Deci/Richard M. Ryan. *La théorie de l'autodétermination de la*
424 *motivation et son importance pour la pédagogie*

425 **19** Bourdieu, P. (2024). *La distinction : critique sociale du jugement*. Les
426 Editions de Minuit.

427 **20**Paulo Freire, *La Pédagogie des opprimés*, Marseille, Agone, coll. « Contre-feux
428 », 2021, 298 p., préface d'Irène Pereira, traduit du portugais par Élodie Dupau
429 et Melenn Kerhoas, 1re éd. 1968, ISBN : 978-2-7489-0452-9.