

Motion

Proposer: JUSO Zug (decided on: 01/29/2025)

Title: **Ä46-ITA: Una scuola libera dall'alienazione:
visione per un'educazione socialista**

Motion text

Insert from line 180 to 181:

fiducia del/della* bambin* in sé stess* e sul suo senso di responsabilità, ma anche sul suo sviluppo intellettuale, a differenza dell'uso di punizioni.¹⁶

Tuttavia, le strutture di potere del sistema educativo non sono rivolte solo contro i/le* singol* bambin*, ma anche contro i/le* genitori/trici*. Le barriere linguistiche e la mancanza di personale qualificato creano svantaggi strutturali quando si lavora con genitori/trici* immigrat*.^a I/le* genitori/trici* che hanno una scarsa conoscenza del sistema scolastico o che non possono investire le risorse personali e di tempo per affrontarlo sono meno in grado di difendersi dalle decisioni prese dal personale scolastico. Una contraddizione è particolarmente evidente nel caso di genitori/trici* migranti: poiché in genere hanno meno familiarità con il sistema scolastico, sono costrett* a fidarsi delle decisioni della scuola. Ciò nonostante i/le* loro bambin* subiscano più discriminazioni (spesso da parte della stessa scuola) rispetto ai/alle* bambin* non migranti.

Insert from line 423 to 424:

feux », 2021, 298 p., préface d'Irène Pereira, traduit du portugais par Élodie Dupau et

Melenn Kerhoas, 1re éd. 1968, ISBN : 978-2-7489-0452-9.

a

Weiß, S., Syring, M., & Kiel, E. (2017). Wie kann interkulturelle Schulentwicklung gelingen? Gruppendiskussionen zu erforderlichen Maßnahmen und Haltungen einer interkulturellen Öffnung von Schule. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 18(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-18.2.2679>

Reason

È importante sottolineare che non sono solo i/le* bambin* a risentire delle strutture di potere del sistema scolastico, ma anche i/le* genitori/trici* sono in balia di strutture di potere diverse a seconda del loro background.