

# Motion

**Proposer:** JUSO Zug (decided on: 01/29/2025)

**Title:** **Ä46-ITA: Una scuola libera dall'alienazione:  
visione per un'educazione socialista**

---

## Motion text

### Insert from line 180 to 181:

fiducia del/della\* bambin\* in sé stess\* e sul suo senso di responsabilità, ma anche sul suo sviluppo intellettuale, a differenza dell'uso di punizioni.<sup>16</sup>

Tuttavia, le strutture di potere del sistema educativo non sono rivolte solo contro i/le\* singol\* bambin\*, ma anche contro i/le\* genitori/trici\*. Le barriere linguistiche e la mancanza di personale qualificato creano svantaggi strutturali quando si lavora con genitori/trici\* immigrat\*.<sup>a</sup> I/le\* genitori/trici\* che hanno una scarsa conoscenza del sistema scolastico o che non possono investire le risorse personali e di tempo per affrontarlo sono meno in grado di difendersi dalle decisioni prese dal personale scolastico. Una contraddizione è particolarmente evidente nel caso di genitori/trici\* migranti: poiché in genere hanno meno familiarità con il sistema scolastico, sono costrett\* a fidarsi delle decisioni della scuola. Ciò nonostante i/le\* loro bambin\* subiscono più discriminazioni (spesso da parte della stessa scuola) rispetto ai/alle\* bambin\* non migranti.

### Insert from line 423 to 424:

feux », 2021, 298 p., préface d'Irène Pereira, traduit du portugais par Élodie Dupau et

Melenn Kerhoas, 1re éd. 1968, ISBN : 978-2-7489-0452-9.

a

**Weiß, S., Syring, M., & Kiel, E. (2017). Wie kann interkulturelle Schulentwicklung gelingen? Gruppendiskussionen zu erforderlichen Maßnahmen und Haltungen einer interkulturellen Öffnung von Schule. *Forum Qualitative Sozialforschung Forum: Qualitative Social Research*, 18(2). <https://doi.org/10.17169/fqs-18.2.2679>**

### **Reason**

È importante sottolineare che non sono solo i/le\* bambin\* a risentire delle strutture di potere del sistema scolastico, ma anche i/le\* genitori/trici\* sono in balia di strutture di potere diverse a seconda del loro background.